



คู่มือ

แบบทดสอบการอ่านออกเขียนได้  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สำนักทดสอบทางการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีนาคม ๒๕๕๙

## คำนำ

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีคุณภาพอันนำไปสู่การพัฒนาประเทศให้มีความเข้มแข็งในทุกด้าน การปูพื้นฐานในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเฉพาะระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในด้านการอ่านออกเขียนได้ จำนวน 2 ครั้ง คือ ปลายภาคเรียนที่ ๑ และปลายภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินในครั้งนี้ ได้แก่ ข้อสอบวัดสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้าน คือ อ่านออก อ่านรู้เรื่อง และเขียนได้ และได้จัดทำคู่มือแบบทดสอบการอ่านออกเขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานให้เกิดความเป็นมาตรฐาน สามารถนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ไปวางแผนแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพนักเรียนในระดับชั้นต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักทดสอบทางการศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือแบบทดสอบการอ่านออกเขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์สำหรับใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการจัดสอบและพัฒนานักเรียนต่อไป

สำนักทดสอบทางการศึกษา

มีนาคม 2559

## สารบัญ

	หน้า
หลักการและเหตุผล	1
จุดประสงค์ของการประเมิน	2
นิยามศัพท์เฉพาะ	2
ลักษณะของแบบทดสอบ	2
โครงสร้างของแบบทดสอบ	3
กำหนดการสอบ	5
เกณฑ์การประเมิน	5
การแปลความหมายของผลการประเมิน	7
การนำผลการประเมินไปใช้ในการวินิจฉัยนักเรียน	7
ขั้นตอนการดำเนินการสอบวัดความสามารถในการอ่านออกเขียนได้	11
แบบบันทึกคะแนนการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	14
วิธีปฏิบัติในการบันทึกคะแนนลงไฟล์ excel ส่งส่วนกลาง	15



**คู่มือแบบทดสอบการอ่านออกเขียนได้  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา ๒๕๕๘  
(ปลายภาคเรียนที่ ๒)**

### **หลักการและเหตุผล**

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีคุณภาพอันนำไปสู่การพัฒนาประเทศให้มีความเข้มแข็งในทุกด้าน การปูพื้นฐานในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเฉพาะระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ประเทศที่เจริญแล้วและมีความก้าวหน้าอย่างมั่นคงในทุกด้านให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเฉพาะระดับชั้นประถมศึกษาในช่วงชั้นแรก รัฐบาลชุดปัจจุบันจึงกำหนดเป็นนโยบายโดยคณะกรรมการพัฒนานโยบายและพัฒนาศึกษาว่าในระยะเร่งด่วน ปีการศึกษา ๒๕๕๘ เด็กที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ต้องอ่านออกเขียนได้ ด้วยเหตุนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้จัดทำยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ขึ้น โดยกำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วน ข้อที่ ๑ ที่ว่า **“เด็กที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ต้องอ่านออกเขียนได้ และต้องมีระบบการประเมินที่เป็นรูปธรรม”** ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยสำนักต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้ดำเนินการพัฒนาและสนับสนุนส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนทุกแห่งพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีต่างๆ เพื่อให้นักเรียนในทุกระดับชั้นสามารถอ่านเขียนได้ตามความสามารถของนักเรียนที่จบในแต่ละชั้นปี โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ต้องอ่านออกเขียนได้ และมอบหมายให้สำนักทดสอบทางการศึกษาดำเนินการประเมินว่านักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สามารถอ่านออกเขียนได้ทุกคนหรือไม่ และภาพรวมของประเทศอยู่ในระดับใด

สำนักทดสอบทางการศึกษาจึงได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาข้อสอบมาตรฐานสำหรับการสอบปลายภาคเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อสนับสนุนให้โรงเรียนมีและใช้ข้อสอบมาตรฐานในการสอบ และเพื่อประเมินผลการดำเนินการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานข้อที่ ๑ ดังกล่าว กรอบโครงสร้างข้อสอบที่สร้างขึ้นนี้ได้จาก ๑) การวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ๒) การวิเคราะห์ระดับพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ๓) กระบวนการเรียนรู้ภาษาไทยที่ถูกต้องตามหลักภาษา และใช้วงคำศัพท์ในบัญชีคำพื้นฐาน โดยกลุ่มผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่มีประสบการณ์การสอนไม่น้อยกว่า ๕ ปี และนักวัดและประเมินผล ข้อสอบที่สร้างตามกรอบโครงสร้างนี้ ครูผู้สอนจึงสามารถนำไปวินิจฉัยข้อบกพร่องของนักเรียนได้ตรงประเด็นและสามารถแก้ปัญหาการอ่านเขียนได้ตรงตามความเป็นจริงได้อีกทางหนึ่งด้วย

ในการนี้ สำนักทดสอบทางการศึกษา โดยกรมมอบหมายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในด้านการอ่านออกเขียนได้ จำนวน 2 ครั้ง คือ

ปลายภาคเรียนที่ ๑ และปลายภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินในครั้งนี้ ได้แก่ ข้อสอบวัดสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้าน คือ อ่านออก อ่านรู้เรื่อง และเขียนได้ ทั้งนี้ เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ไปวางแผนแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพนักเรียนในระดับชั้นต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามนโยบายยุทธศาสตร์ ปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

### จุดประสงค์ของการประเมิน

1. เพื่อให้ได้ข้อมูลผลประเมินการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปลายภาคเรียนที่ ๑ และปลายภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๘
2. เพื่อวิเคราะห์ผลการประเมินเป็นสารสนเทศที่นำไปใช้วางแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นถัดไปได้อย่างเหมาะสม
3. เพื่อกำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ซึ่งเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของนักเรียนในชั้นที่สูงขึ้นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

### นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปลายภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ครั้งนี้ ได้กำหนดนิยามไว้ ดังนี้

**อ่านออก** หมายถึง การอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ หรือประโยคสั้นๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน (คำที่มีรูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา และไม่ตรงมาตรา คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ)

**อ่านรู้เรื่อง** หมายถึง การอ่านคำ คำคล้องจอง ข้อความสั้นๆ หรือประโยคสั้นๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยสามารถบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง สำหรับเด็ก (เป็นข้อความง่ายๆ) จับใจความจากเรื่องที่อ่าน ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายสัญลักษณ์ที่สำคัญที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน และคาดคะเนจากเรื่องที่อ่าน

**เขียนได้** หมายถึง การเขียนคำ คำคล้องจอง ประโยค หรือข้อความสั้นๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยสามารถเขียนคำ ประโยค หรือข้อความง่ายๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เขียนสะกดคำ แจกลูกประสมคำ บอกความหมายของคำ เขียนเรียบเรียงประโยคง่ายๆ ต่อคำคล้องจองง่ายๆ

### ลักษณะของแบบทดสอบ

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินปลายภาคเรียนที่ 2 นี้ เป็นแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านออกเขียนได้ ซึ่งมีทั้งหมด ๓ ฉบับ ได้แก่ ฉบับที่ ๑ สอบการอ่านออกเสียง ฉบับที่ ๒ สอบการอ่านรู้เรื่อง และฉบับที่ ๓ สอบการเขียน โดยแต่ละฉบับมีรายละเอียด ดังนี้

**ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง** แบ่งเป็น ๓ ตอน ภายในเวลา 15 นาที ดังนี้

**ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียงเป็นคำ** (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน) ให้นักเรียนอ่านออกเสียงเป็นคำสองพยางค์ จำนวน 2๐ คำ การให้คะแนน ให้คำละ 0.5 คะแนน (ถ้าอ่านได้เพียงพยางค์ใดพยางค์หนึ่งไม่ได้คะแนน)

**ตอนที่ ๒ การอ่านออกเสียงเป็นประโยค** (คะแนนเต็ม ๑2 คะแนน) ให้คะแนนประโยคละ 2 คะแนน จำนวน ๖ ประโยค โดยแต่ละประโยคมี 6 คำ ถ้าอ่านถูกต้อง 5-6 คำ ให้ ๑ คะแนน อ่านถูกต้อง 3-4 คำ ให้ 0.5 คะแนน อ่านถูกต้อง ๐-๒ คำ ให้ 0 คะแนน และถ้าอ่านรวมเป็นประโยคได้ ให้อีก 1 คะแนน แต่ถ้าอ่านรวมเป็นประโยคไม่ได้ ให้ 0 คะแนน

**ตอนที่ ๓ การอ่านออกเสียงเป็นข้อความ** (คะแนนเต็ม 18 คะแนน) ให้นักเรียนอ่านข้อความ จำนวน ๑ ข้อความ การให้คะแนน กำหนดคำที่ให้คะแนน จำนวน 40 คำ ให้คะแนนคำละ 0.25 คะแนน รวม ๑๐ คะแนน และถ้าอ่านรวมคำเป็นประโยคที่มีความหมายได้ จำนวน ๘ ประโยค ให้อีกประโยคละ ๑ คะแนน แต่ถ้าอ่านรวมเป็นประโยคไม่ได้ ให้ 0 คะแนน รวม ๘ คะแนน

**ฉบับที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง** แบ่งเป็น ๓ ตอน 25 ข้อ ให้เวลาสอบ 30 นาที ดังนี้

**ตอนที่ ๑ การอ่านรู้เรื่องเป็นคำ** (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน) ให้นักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้แล้วลากเส้นโยงให้ตรงกับภาพที่มีความสัมพันธ์กัน ๑ คำ ต่อ ๑ ภาพ จำนวน ๑๐ คำ (ข้อ ๑-๑๐) การให้คะแนน ให้คำละ 0.5 คะแนน และให้ลากเส้นโยงกลุ่มคำที่เป็นความหมายของคำกับคำให้สัมพันธ์กัน จำนวน 5 คำ (ข้อ ๑๑-๑5) การให้คะแนน ให้กลุ่มคำละ 1 คะแนน

**ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่องเป็นประโยค** (คะแนนเต็ม ๑2 คะแนน) เป็นแบบเลือกตอบ โดยให้นักเรียนอ่านประโยคที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามจำนวน 6 ข้อ การให้คะแนน ข้อละ ๒ คะแนน

**ตอนที่ ๓ การอ่านรู้เรื่องเป็นข้อความ** (คะแนนเต็ม ๘ คะแนน) เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบ โดยให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วตอบคำถามจำนวน ๔ ข้อ การให้คะแนน ข้อละ ๒ คะแนน

**ฉบับที่ 3 การเขียน** แบ่งเป็น ๓ ตอน 3๐ ข้อ ให้เวลาสอบ ๓๐ นาที ดังนี้

**ตอนที่ ๑ การเขียนตามคำบอก** (คะแนนเต็ม 10 คะแนน) ให้กรรมการประเมิน/ครู อ่านคำแล้วให้นักเรียนเขียนคำตามคำบอกของกรรมการ/ครู จำนวน ๒๐ คำ การให้คะแนน ให้คำละ ๐.๕ คะแนน

**ตอนที่ ๒ การเขียนประโยค** (คะแนนเต็ม 10 คะแนน) ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้มาเขียนเป็นประโยคที่มีความหมายหรือได้ใจความ จำนวน ๕ ประโยค การให้คะแนน ข้อละ 2 คะแนน

**ตอนที่ ๓ การเขียนอิสระ** (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน) ให้นักเรียนเขียนประโยคหรือข้อความจากรูปภาพที่กำหนดให้ จำนวน ๕ ภาพ โดยประโยคหรือข้อความต้องสอดคล้องกับรูปภาพและได้ใจความ การให้คะแนน ข้อละ ๒ คะแนน

### โครงสร้างของแบบทดสอบ

แบบทดสอบการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปลายภาคเรียนที่ ๒ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีรายละเอียดตามกรอบโครงสร้าง ดังนี้

สมรรถนะ	องค์ประกอบ	ตัวชี้วัดตามหลักสูตร	ขอบข่ายสาระ (สิ่งเร้า)	จำนวนคำ/จำนวนข้อ	รูปแบบการประเมิน	คะแนนเต็ม	เกณฑ์การให้คะแนน	มฐ.	
อ่านออก	คำ	-อ่านออกเสียง คำ	<b>วงคำศัพท์ที่กำหนด</b>	2๐ คำ	ปฏิบัติจริง	๑๐	2 : ๑	ท ๑.๑	
	ประโยค	-คำคล้องจอง ข้อความสั้นๆ หรือประโยคสั้นๆ ใช้ในชีวิตประจำวัน (คำที่มีรูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์)	<b>อักษรสามหมู่</b> ประสมสระเสียงสั้น-ยาว ๑๖ ตัว สระเกิน ๔ ตัว (ทั้งไม่มีรูปและมีรูปวรรณยุกต์)	36 คำ 6 ประโยค	ปฏิบัติจริง	๑2	6 : ๑ ๑ : ๑	ท ๑.๑ ป.๑/๑	
	ข้อความ	-คำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา และไม่ตรงมาตรา คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ)	<b>-อักษรกลาง</b> ก จ ด ต บ ป อ <b>-อักษรสูง</b>	๑ ข้อความ (4๐ คำ 8 ประโยค)	ปฏิบัติจริง	18	4 : ๑ ๑ : ๑	ป.๑/๒	
อ่านรู้เรื่อง	คำ	-บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรองสำหรับเด็ก (เป็นข้อความง่ายๆ)	ข ฉ ถ ผ ฝ ส ห <b>-อักษรต่ำ</b>	10 คำ	จับคู่	๑๐	2 : ๑	ท ๕.๑	
	ประโยค	-จับใจความจากเรื่องที่อ่าน	ค ง ช ซ ท น พ ฟ ม ย ร ล ว ฮ	5 กลุ่มคำ	เลือกตอบ	๑๒	1 : 1	ป.๑/๑	
	ข้อความ	-ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	<b>-สระ</b>	๖ ประโยค	6 คำถาม	เลือกตอบ	๘	๑ : ๒	ท ๑.๑ ป.๑/๓
		-บอกความหมายของคำ/เครื่องหมายสัญลักษณ์ที่สำคัญ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	อะ อา อี อี้ อือ อื้อ อุ อู เอะ เอ แอะ แอ โอะ โอ เอียะ เอีย อัวะ อัว เอือะ เอือ อำ ไอ โอ เออ	๔ ข้อความ	๔ คำถาม				ท ๑.๑ ป.๑/๔
		-คาดคะเนจากเรื่องที่อ่าน							ท ๑.๑ ป.๑/๕
เขียนได้	คำ	-เขียนคำ ประโยคง่ายๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน		2๐ คำ	เขียน (ตามคำบอก)	10	๒ : ๑	ท ๒.๑ ป.๑/๒	
	ประโยค	-บอกความหมายของคำ		๕ ประโยค	เขียน (แต่งประโยคจากคำที่กำหนด)	10	๑ : 2	ท ๔.๑ ป.๑/๒	
	ข้อความ	-เขียนเรียบเรียงประโยคง่ายๆ		๕ ข้อความ	เขียนอิสระ (เขียนเรื่องจากภาพ)	๑๐	๑ : ๒	ท ๔.๑ ป.๑/๓ ท ๔.๑ ป.๑/๔	



## กำหนดการสอบ

กำหนดสอบพร้อมกันทั่วประเทศวันที่ 1๕ มีนาคม ๒๕๕9 โดยมีตารางสอบ ดังนี้

๐๘.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.		๑๓.๐๐ - ๑๓.๓๐ น.	๑๔.0๐ - ๑๔.๓๐ น.
ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง (ภาคปฏิบัติ)	พักกลางวัน	ฉบับที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง (แบบทดสอบ)	ฉบับที่ ๓ การเขียน (แบบทดสอบ)

หมายเหตุ ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง ให้ดำเนินการสอบให้แล้วเสร็จภายในช่วงเช้าโดยให้พิจารณา  
แต่งตั้งกรรมการให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ

## เกณฑ์การประเมิน

ในการประเมินผลความสามารถด้านการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ๒  
พิจารณาจากผลการทดสอบของนักเรียนจากการทำข้อสอบแต่ละฉบับ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

**ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง** ซึ่งแบ่งเป็น ๓ ตอน กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียงคำ คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน มี ๒๐ ข้อ ข้อละ 0.5 คะแนน

- ถ้านักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดได้ถูกต้อง ๑ คำ ให้ 0.5 คะแนน  
อ่านผิด ให้ 0 คะแนน

ตอนที่ ๒ การอ่านออกเสียงประโยค คะแนนเต็ม 2 คะแนน มี 6 ข้อ ข้อละ 2 คะแนน

ในแต่ละข้อ

- ถ้านักเรียนอ่านออกเสียงคำในประโยคที่กำหนดให้ได้ถูกต้องทั้งหมดและอ่านเป็นประโยคได้  
ให้ 2 คะแนน แบ่งเป็น 2 ส่วนคือ
  - ส่วนของคำ ในแต่ละประโยคมี 6 คำ ถ้าอ่านถูกต้อง 5-6 คำ ให้ ๑ คะแนน  
อ่านถูกต้อง 3-4 คำให้ 0.5 คะแนน อ่านถูกต้อง ๐-๒ คำให้ 0 คะแนน
  - ส่วนของประโยค ถ้าอ่านเป็นประโยคได้ ให้ ๑ คะแนน และถ้าอ่านรวมเป็น  
ประโยคไม่ได้ ให้ 0 คะแนน

ตอนที่ ๓ การอ่านออกเสียงข้อความ คะแนนเต็ม 18 คะแนน มี 1 ข้อความ

- ถ้านักเรียนอ่านออกเสียงคำในข้อความที่กำหนดให้ จำนวน 40 คำ ได้ถูกต้อง ให้คะแนน  
คำละ 0.25 คะแนน และถ้าอ่านรวมคำเป็นประโยคที่มีความหมายได้ ให้อีกประโยคละ  
๑ คะแนน แต่ถ้าอ่านรวมเป็นประโยคไม่ได้ ให้ 0 คะแนน

หมายเหตุ 1. คำซ้ำไม่คิดคะแนน (คิดให้คะแนนเฉพาะคำที่มีหมายเลขกำกับ)

2. อ่านผิดคำซ้ำเติมไม่หักคะแนนเพิ่ม

## ฉบับที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง ซึ่งแบ่งเป็น ๓ ตอน กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ตอนที่ ๑ การอ่านรู้เรื่องเป็นคำ คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน มี 15 ข้อ โดยมี 2 ตอน คือ ให้นักเรียนอ่าน คำ / กลุ่มคำที่กำหนดให้

1.1 ข้อ ๑-๑๐ ให้นักเรียนลากเส้นโยงคำให้ตรงกับรูปภาพที่มีความสัมพันธ์กัน ๑ คำ ต่อ ๑ ภาพ จำนวน ๑๐ คำ จากรูปภาพที่กำหนดให้ ๑๒ รูป

- ถ้านักเรียนลากเส้นโยงคำกับรูปภาพได้ถูกต้อง ให้ค่าละ 0.5 คะแนน ถ้าโยงคำกับรูปภาพ ไม่ถูกต้อง ให้ ๐ คะแนน

1.2 ข้อ ๑๑-๑๕ ให้นักเรียนลากเส้นโยงกลุ่มคำที่เป็นความหมายของคำกับคำให้สัมพันธ์กัน 1 กลุ่มคำ ต่อ 1 คำ จำนวน 5 กลุ่มคำ จากคำที่กำหนดให้ 7 คำ

- ถ้าลากเส้นโยงกลุ่มคำกับคำได้ถูกต้อง ให้กลุ่มคำละ 1 คะแนน ถ้าโยงกลุ่มคำกับคำไม่ถูกต้อง ให้ 0 คะแนน

ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่องเป็นประโยค คะแนนเต็ม ๑๒ คะแนน เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบ ๖ ข้อ ตอบถูก ให้ข้อละ ๒ คะแนน ตอบผิดให้ ๐ คะแนน

ตอนที่ ๓ การอ่านรู้เรื่องเป็นข้อความ คะแนนเต็ม ๘ คะแนน เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบ ๔ ข้อ ตอบถูก ให้ข้อละ ๒ คะแนน ตอบผิดให้ ๐ คะแนน

## ฉบับที่ ๓ การเขียน ซึ่งแบ่งเป็น ๓ ตอน กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ตอนที่ ๑ การเขียนตามคำบอก คะแนนเต็ม 10 คะแนน มีทั้งหมด ๒๐ คำ คำละ 0.5 คะแนน  
- ถ้านักเรียนสามารถเขียนตามคำบอกได้ถูกต้อง ๑ คำ ให้ 0.5 คะแนน

ตอนที่ ๒ การเขียนประโยค ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้มาเขียนให้เป็นประโยค คะแนนเต็ม 10 คะแนน มีทั้งหมด 5 ข้อ ข้อละ 2 คะแนน

๒ คะแนน - ถ้านักเรียนนำคำที่กำหนดมาเขียนเป็นประโยคที่มีความหมาย สมเหตุสมผล และสะกดคำได้ถูกต้องทุกคำ

๑ คะแนน - ถ้านักเรียนนำคำที่กำหนดมาเขียนเป็นประโยคที่มีความหมาย สมเหตุสมผล มีคำที่สะกดผิดไม่เกิน 2 แห่ง แต่สามารถตีความหมาย ของประโยคได้ หรือ

- ถ้านักเรียนนำคำที่กำหนดมาเขียนเป็นวลีหรือกลุ่มคำที่เป็นไปได้ และสะกดได้ถูกต้องทุกคำ

๐ คะแนน - ถ้านักเรียนนำคำที่กำหนดมาเขียนเป็นประโยคที่มีความหมาย สมเหตุสมผล แต่มีคำที่สะกดผิดตั้งแต่ 3 คำ ขึ้นไป หรือ

- ถ้านักเรียนนำคำที่กำหนดมาเขียนเป็นวลีหรือกลุ่มคำที่เป็นไปได้ แต่สะกดคำผิด หรือ

- ถ้านักเรียนนำคำที่กำหนดมาเขียนไม่เป็นประโยคหรือเขียนคำ/วลี หรือไม่เขียน

**ตอนที่ 3** การเขียนอิสระ ให้นักเรียนเขียนประโยคหรือข้อความจากรูปภาพ คะแนนเต็ม 10 คะแนน มีทั้งหมด 5 ข้อ ข้อละ 2 คะแนน

- ๒ คะแนน - ถ้านักเรียนเขียนข้อความหรือเขียนเรียงความได้สอดคล้องกับรูปภาพที่กำหนดให้และมีความหมาย และมีการสะกดคำได้ถูกต้องทุกคำ
- ๑ คะแนน - ถ้านักเรียนเขียนข้อความหรือเขียนเรียงความได้สอดคล้องกับรูปภาพที่กำหนดให้และมีความหมาย โดยมีคำที่สะกดผิดไม่เกิน 2 แห่ง แต่สามารถตีความหมายได้ หรือ
- ถ้านักเรียนเขียนได้เป็นคำ/กลุ่มคำซึ่งไม่เป็นประโยค แต่เขียนเป็นคำที่สอดคล้องกับรูปภาพที่กำหนดให้ และสะกดคำได้ถูกต้องทุกคำ
- ๐ คะแนน - ถ้านักเรียนเขียนข้อความหรือเขียนเรียงความได้สอดคล้องกับรูปภาพที่กำหนดให้และมีความหมาย แต่มีคำที่สะกดผิดตั้งแต่ 3 คำ ขึ้นไป หรือ
- ถ้านักเรียนเขียนได้เป็นคำ/กลุ่มคำซึ่งไม่เป็นประโยคแต่เขียนเป็นคำที่สอดคล้องกับรูปภาพที่กำหนดให้ และสะกดคำผิด หรือ
  - ถ้านักเรียนเขียนข้อความหรือคำ/กลุ่มคำไม่สอดคล้องกับรูปภาพที่กำหนดให้หรือไม่เขียน

### การแปลความหมายของผลการประเมิน

ผลการประเมินในภาพรวม สามารถแปลความหมายได้ ดังต่อไปนี้

ความหมายในภาพรวม	ระดับความสามารถ
ความสามารถของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง และเขียน คำ ประโยค และข้อความในวงคำศัพท์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป	ดีมาก
ความสามารถของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง และเขียน คำ ประโยค และข้อความในวงคำศัพท์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป แต่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕	ดี
ความสามารถของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง และเขียน คำ ประโยค และข้อความในวงคำศัพท์ที่กำหนดได้ถูกต้องตั้งแต่ร้อยละ ๒๕ ขึ้นไป แต่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐	พอใช้
ความสามารถของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง และเขียน คำ ประโยค และข้อความในวงคำศัพท์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ต่ำกว่าร้อยละ ๒๕	ปรับปรุง

## การนำผลการประเมินไปใช้ในการวินิจฉัยนักเรียน

ผลจากการทดสอบการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปลายภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ครั้งนี้ นอกจากจะนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการอ่านเขียนของนักเรียนในภาพรวมของประเทศ สังกัด หรือเขตพื้นที่การศึกษา แล้ว โรงเรียนยังสามารถใช้ผลการประเมินในการวินิจฉัยข้อบกพร่องของนักเรียนในการอ่านเขียนได้ทันที และสามารถทบทวนวิธีการสอนของครูได้อีกทางหนึ่งด้วย หลังจากที่โรงเรียนบันทึกข้อมูลผลการประเมินของนักเรียนรายบุคคลส่งเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อส่งไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูที่สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคน ควรร่วมกันพิจารณาผลการประเมินของนักเรียนในภาพรวมและวิเคราะห์เป็นรายคน ซึ่งจะทำให้ทราบว่าโดยภาพรวมของโรงเรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีจุดอ่อนที่ต้องเร่งแก้ไขในเรื่องใด ครูจะได้ปรับวิธีการสอนใหม่ให้เหมาะกับกลุ่มนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหานั้นๆ ส่วนการวิเคราะห์ผลการประเมินเป็นรายคนจะทำให้ครูทราบว่า นักเรียนคนนั้นไม่เข้าใจเรื่องใด ก็จะสามารถแก้ไขและพัฒนาได้ตรงประเด็น

การวิเคราะห์และพิจารณาผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อการวินิจฉัยข้อบกพร่องด้านการอ่านเขียนของนักเรียน พิจารณาได้ดังรายละเอียดต่อไปนี้

### ๑) การวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล

จากผลการทดสอบ ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง ครูสามารถพิจารณาได้ว่านักเรียนแต่ละคนอ่านออกเสียงในแต่ละตอนแล้วอ่านได้หรืออ่านไม่ได้ ดังนี้

ตอนที่ ๑ จากการอ่านออกเสียงเป็นคำ 2๐ ข้อ 2๐ คำ นั้น ครูทราบได้ทันทีว่านักเรียนแต่ละคนอ่านออกเสียง ผิดที่คำใดบ้าง ผิดคำที่เป็นพยัญชนะที่มีความคล้ายคลึงกัน เช่น ก – ฎ เป็นต้น หรือผิดที่การใช้สระเสียงสั้นเสียงยาวในการประสมเป็นคำ หรือคำที่ใช้วรรณยุกต์ หรือคำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา และไม่ตรงมาตรา หรือคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ หรือคำที่มีอักษรนำ เช่น

- “ทางไกล” ถ้านักเรียนอ่าน “ทาง” ไม่ได้ แต่อ่าน “ไกล” ได้ แสดงว่านักเรียนมีข้อบกพร่องในการอ่าน “คำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา” ครูต้องกลับไปทบทวนวิธีการสอนใหม่ และ/หรือฝึกฝนให้นักเรียนได้อ่านคำที่มีตัวสะกดตรงมาตราให้มากขึ้นจนคล่อง
- “มะยม” ถ้านักเรียนอ่าน “มะ” ได้ แต่อ่าน “ยม” ไม่ได้ แสดงว่านักเรียนมีข้อบกพร่องในการอ่าน “คำที่ใช้สระลรูปและมีตัวสะกด” ครูต้องกลับไปทบทวนวิธีการสอนใหม่ และ/หรือฝึกฝนให้นักเรียนได้อ่านคำที่มีตัวสะกดที่มีการใช้สระลรูป และสระเปลี่ยนรูป มากขึ้นจนคล่อง

ตอนที่ 2 จากการอ่านออกเสียงเป็นประโยค ซึ่งมี 6 ข้อ ข้อละ ๑ ประโยค ครูสามารถพิจารณาได้ว่านักเรียนแต่ละคนอ่านออกเสียงผิดที่คำใดบ้างจากประโยคที่กำหนดให้ เช่น ผิดคำที่เป็นพยัญชนะที่มีความคล้ายคลึงกัน หรือผิดที่การใช้สระเสียงสั้นเสียงยาวในการประสมเป็นคำ หรือคำที่ใช้วรรณยุกต์

หรือคำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา และไม่ตรงมาตรา หรือคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ หรือคำที่มีอักษรนำ เช่น

- “นกจิกมด” ถ้านักเรียนอ่านคำว่า “จิก” ได้ แต่อ่านคำว่า “นก” หรือ “มด” ไม่ได้ แสดงว่านักเรียนมีข้อบกพร่องในการอ่าน “คำที่ใช้สระลดรูปและมีตัวสะกด” และอาจมีข้อบกพร่องในการอ่าน “คำที่มีสระเปลี่ยนรูป” ดังนั้น ครูจึงต้องกลับไปทบทวนวิธีการสอนอ่านคำที่ใช้สระลดรูป/สระเปลี่ยนรูปใหม่ และฝึกฝนให้นักเรียนอ่านได้จนคล่องแคล่ว
- ถ้านักเรียนอ่านได้เป็นคำแต่ไม่สามารถอ่านเป็นประโยคได้ แสดงว่านักเรียนมีข้อบกพร่องในเรื่องการอ่านคล่อง ดังนั้นครูจึงต้องฝึกฝนการอ่านประโยคให้นักเรียนอ่านได้จนคล่องแคล่ว

ตอนที่ 3 จากการอ่านออกเสียงเป็นข้อความที่มี 4๐ คำ (ไม่นับคำซ้ำ) ครูสามารถพิจารณาได้ว่านักเรียนแต่ละคนที่อ่านข้อความที่กำหนดให้ นั้น มีคำใดบ้างที่นักเรียนอ่านถูกต้อง คำใดบ้างที่นักเรียนอ่านผิด คำที่นักเรียนอ่านผิดนั้น เป็นคำที่ใช้สระเสียงสั้น คำที่ใช้สระเสียงยาว คำที่ใช้วรรณยุกต์ คำที่ใช้สระเกิน คำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีสระเปลี่ยนรูป คำที่มีสระลดรูป แต่ละประเภทอย่างละกี่คำ กลุ่มคำใดที่นักเรียนคนนี้อ่านผิดมากที่สุด หรือมีนักเรียนกี่คนที่ยังมีปัญหาในการอ่านรวมเป็นประโยค ครูก็จะมีข้อมูลในการวินิจฉัยหาสาเหตุที่แท้จริงว่าปัญหานั้นๆ เกิดจากวิธีการสอนของครูหรือวิธีการเรียนรู้ของนักเรียน (การวินิจฉัยการอ่านเป็นข้อความของนักเรียนใช้หลักการเดียวกับการวินิจฉัยการอ่านเป็นคำและการอ่านเป็นประโยค ในตอนที่ 1 และตอนที่ 2)

**หมายเหตุ** กรณีที่พบว่านักเรียนยังมีข้อบกพร่องในการอ่านออกเสียง ตามข้อวินิจฉัยในการอ่านตอนที่ 1 และตอนที่ 2 ครูต้องพัฒนาจนนักเรียนอ่านออกเสียงก่อน และกรณีที่นักเรียนอ่านไม่ออก ผลของการทดสอบจากแบบทดสอบฉบับที่ 2 ไม่ควรนำมาใช้ในการวินิจฉัยหรือแก้ไขปัญหา แต่ถ้าหากพบว่านักเรียนสามารถอ่านออกเฉพาะส่วนที่เป็นคำ ครูสามารถใช้ผลในตอนที่ ๑ ในการวินิจฉัยว่านักเรียนมีความเข้าใจในความหมายของคำที่อ่านและพัฒนาต่อไป

**จากผลการทดสอบ ฉบับที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง** หลังจากพิจารณาการอ่านคำ ประโยค และข้อความของนักเรียนจากผลการสอบฉบับที่ 1 การอ่านออกเสียง แล้ว คณะครูควรร่วมกันพิจารณาว่า นักเรียนแต่ละคนสามารถเข้าใจความหมายของ คำ ประโยค และข้อความที่อ่านหรือไม่ ดังนี้

ตอนที่ ๑ จากการให้นักเรียนอ่าน คำ ๑๐ ข้อ ๑๐ คำ แล้วให้นักเรียนลากเส้นโยงภาพที่มีความหมายตรงกับคำที่กำหนดให้ถูกต้อง และอีก 5 ข้อ ที่ให้นักเรียนลากโยงกลุ่มคำที่เป็นความหมายหรือบอกลักษณะของคำนั้นๆ กับคำนั้น จากการวิเคราะห์คำตอบของนักเรียน จะทำให้ครูทราบว่านักเรียนแต่ละคนนั้นเข้าใจความหมายของคำที่อ่านคำใดบ้าง เช่น

- “จับหู” ถ้านักเรียนอ่านแล้วเข้าใจคำว่า “จับหู” หมายถึง อาการที่ยกมือไปที่หูและใช้นิ้วจับที่ใบหู นักเรียนจะต้องลากเส้นโยงคำว่า “จับหู” กับภาพที่กำหนดได้ถูกต้อง แต่ถ้าลากเส้นโยงไม่ถูกต้อง ย่อมแสดงว่านักเรียนอ่านคำออกแต่ไม่เข้าใจความหมายของคำที่อ่าน ครูที่สอนนักเรียนคนนั้นต้องกลับไปทบทวนวิธีการสอนใหม่ เพื่อเสริมความเข้าใจโดยพยายามใช้สื่อประกอบการสอนให้มากขึ้น และ/หรือฝึกฝนให้นักเรียนได้บอกหรืออธิบายสิ่งที่เข้าใจจากคำที่ให้นักเรียนอ่านให้มากขึ้น เพื่อครูจะได้ตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนและปรับแก้ได้อย่างถูกต้อง
- “ที่อยู่อาศัยของคน” ถ้านักเรียนอ่านแล้วเข้าใจกลุ่มคำ “ที่อยู่อาศัยของคน” หมายถึง คำว่า “บ้าน” นักเรียนจะต้องลากเส้นโยงกลุ่มคำ “ที่อยู่อาศัยของคน” กับคำว่า “บ้าน” ได้ถูกต้อง แต่ถ้าลากเส้นโยงไม่ถูกต้อง ย่อมแสดงว่านักเรียนอ่านคำออกแต่ไม่เข้าใจความหมายของคำที่อ่าน หรืออ่านกลุ่มคำออกแต่ไม่เข้าใจว่าหมายถึงอะไร ครูที่สอนนักเรียนคนนั้นต้องกลับไปทบทวนวิธีการสอนใหม่ เพื่อเสริมความเข้าใจโดยพยายามใช้สื่อประกอบการสอนให้มากขึ้น และ/หรือฝึกฝนให้นักเรียนได้บอกหรืออธิบายสิ่งที่เข้าใจจากคำที่ให้นักเรียนอ่านให้มากขึ้น เพื่อครูจะได้ตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนและปรับแก้ได้อย่างถูกต้อง

ตอนที่ 2 จากการทดสอบว่านักเรียนอ่านประโยคแล้วรู้เรื่องหรือไม่ ซึ่งข้อสอบตอนนี้มี 6 ข้อ ข้อละ 1 ประโยคนั้น การวินิจฉัยการอ่านประโยคแล้วเข้าใจเรื่องราว และตอบคำถามจากประโยคที่กำหนดให้ ได้ถูกต้อง **(ครูต้องมั่นใจว่านักเรียนอ่านคำทุกคำและเข้าใจความหมายของคำทุกคำได้ถูกต้องก่อน)** การวินิจฉัยการอ่านประโยคแล้วรู้เรื่องนั้น ประโยคมีความซับซ้อนมากกว่าคำ เพราะมีองค์ประกอบมากกว่า การทำความเข้าใจกับประโยค ครูอาจต้องพูดคุยซักถามนักเรียนคนนั้นว่า ในแต่ละประโยคที่นักเรียนตอบผิดนั้น นักเรียนเข้าใจว่าอย่างไร แล้วให้นักเรียนพิจารณาประโยคใหม่ ทั้งนี้ เพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนไม่ได้ตอบถูกเพราะการเดา ครูต้องสร้างความเข้าใจโดยการทบทวนหลายๆ ครั้ง และฝึกให้นักเรียนได้พูดอธิบายสิ่งที่เข้าใจจากประโยคที่ให้นักเรียนอ่าน อาจใช้สื่อประกอบการสอนให้มากขึ้น เพื่อครูจะได้ตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนและปรับแก้ได้อย่างถูกต้อง

ตอนที่ 3 จากการทดสอบว่านักเรียนอ่านข้อความแล้วรู้เรื่องหรือไม่ ซึ่งข้อสอบในตอนนี้มี 4 ข้อ ข้อละ ๑ ข้อความ แต่ละข้อเป็นข้อความที่ระบุเป็นเรื่องราวที่มีความหมาย มีการดำเนินเหตุการณ์ **(ครูต้องมั่นใจว่านักเรียนอ่านคำทุกคำและเข้าใจความหมายของคำทุกคำได้ถูกต้องก่อน)** ในการวิเคราะห์วินิจฉัยว่านักเรียนอ่านรู้เรื่องและสามารถเข้าใจเหตุการณ์ทั้งหมด แล้วตอบคำถามจากเหตุการณ์ที่กำหนดให้ได้ แสดงว่านักเรียนอ่านแล้วเข้าใจเรื่องราว แต่ถ้านักเรียนเลือกคำตอบไม่ถูกต้อง อาจแสดงว่านักเรียนสับสนในเหตุการณ์ ตัวละคร พฤติกรรมของคนในเหตุการณ์ก็ได้ ที่สำคัญนักเรียนอาจยังไม่สามารถสร้างความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องราวนั้นๆ ได้ ครูควรต้องทบทวนวิธีการสอนใหม่ โดยพยายามตั้งคำถามจากง่ายไปยาก เช่น ทบทวนเรื่องราวในเหตุการณ์ ตั้งคำถามที่กระตุ้นการคิด

เชื่อมโยง คิดหาความสัมพันธ์ ตีความเหตุการณ์ในเรื่อง เป็นต้น ใช้สื่อประกอบการสอนให้มากขึ้น และครูต้องอดทนให้นักเรียนตอบคำถามหากนักเรียนต้องการเวลาคิด เพื่อให้นักเรียนได้บอกหรืออธิบายสิ่งที่เข้าใจจากเรื่องราวที่ให้นักเรียนอ่านให้มากขึ้น เพื่อครูจะได้ตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนและปรับแก้ได้อย่างถูกต้อง

**จากผลการทดสอบ ฉบับที่ ๓ การเขียน** ครูพิจารณาได้ว่านักเรียนแต่ละคนสามารถเขียนได้หรือไม่ได้ในแต่ละตอน ดังนี้

**ตอนที่ ๑** จากการเขียนคำของนักเรียนตามคำบอกของผู้ประเมินหรือครูจำนวน 2๐ ข้อ 2๐ คำนั้น เมื่อวิเคราะห์จากผลการเขียนของนักเรียน ครูย่อมสามารถทราบได้ทันทีว่านักเรียนแต่ละคนเขียนผิดเพราะเหตุใด เช่น ฟังเสียงพยัญชนะไม่ชัดเจน (นักเรียนอาจได้ยินคำว่า มาดู เป็น ตา ดู) จำรูปสระประสมเสียงสั้นหรือเสียงยาวไม่ได้ จึงเขียนไม่ถูกต้อง ใช้วรรณยุกต์ไม่ถูกต้อง เขียนตัวสะกดไม่ถูกต้อง เขียนคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำไม่ถูกต้อง เขียนคำที่มีอักษรนำไม่ถูกต้อง หรือมีความสับสนระหว่างคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำและอักษรสูง ที่ประสมด้วยสระและมีรูปวรรณยุกต์ปรากฏด้วย เช่น

- “ท้องผูก” ถ้านักเรียนเขียน “ท้อง” ไม่ได้ แต่เขียน “ผูก” ได้ แสดงว่านักเรียนมีข้อบกพร่องในการเขียน “สระอที่มีตัวสะกดรวมทั้งอาจไม่เข้าใจคำที่มีสระผสมตัวสะกดและเพิ่มวรรณยุกต์หรือมีข้อบกพร่องในการเขียนประสมคำที่มีวรรณยุกต์” ครูควรต้องทบทวนวิธีการสอนใหม่ และ/หรือฝึกฝนให้นักเรียน ได้เขียนคำที่ใช้สระอและเขียนคำที่มีวรรณยุกต์ให้มากขึ้นจนคล่อง

**ตอนที่ ๒** การทดสอบการเขียนตอนที่ ๒ (การเขียนประโยค) นี้ ต้องการวัดความสามารถในการเขียนของนักเรียนว่าสามารถเข้าใจรูปประโยค ซึ่งประกอบด้วย ประธาน และกริยา และอาจมีกรรมหรือส่วนขยายอื่นๆ โดยให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ มาแต่งให้เป็นประโยคที่ถูกต้องและมีความหมายมีทั้งหมด ๕ ข้อ ข้อละ ๑ ประโยค จากการพิจารณาผลการทดสอบของนักเรียน รายคน ครูสามารถวิเคราะห์ได้ทันทีว่านักเรียนแต่ละคนเขียนประโยคผิดเพราะเหตุใด เช่น

- ข้อสอบกำหนดว่า “วันปีใหม่” ให้นักเรียนเขียนเป็นประโยคที่ได้ใจความ ปรากฏว่านักเรียนเขียนว่า “พ่อพาเราไปหาขายในวันปีใหม่หรือวันปีใหม่ฉันได้กินเค้ก ฯลฯ” แสดงว่า นักเรียนเขียนตามภาษาพูดของตน นักเรียนอาจเข้าใจหน้าที่ของคำในประโยคและเป็นประโยคที่มีความเป็นไปได้มีความหมาย หากนักเรียนเขียนว่า “ฉันซื้อปีใหม่” ซึ่งไม่เป็นประโยคแต่เป็นกลุ่มคำที่มีความหมาย นั้นแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีข้อบกพร่องในการสร้างประโยคที่สมบูรณ์ ครูต้องหมั่นฝึกให้นักเรียนแต่งประโยคหรือเรียบเรียงประโยคให้มากขึ้นจนคล่อง และเข้าใจประโยคอย่างมีความหมาย

ตอนที่ ๓ การทดสอบการเขียนตอนที่ ๓ (การเขียนอิสระ) นี้ ต้องการวัดความสามารถในการเขียนของนักเรียนว่าสามารถแปลความหมายจากภาพและสื่อสารออกมาเป็นประโยคได้หรือไม่ โดยให้นักเรียนเขียนประโยค ๑ ประโยค (หรือมากกว่าหากนักเรียนสามารถเขียนได้) ซึ่งข้อสอบมีทั้งหมด ๕ ข้อ ข้อละ ๑ ภาพ เมื่อพิจารณาจากประโยคหรือข้อความที่นักเรียนเขียน ครูพิจารณาได้ว่านักเรียนแต่ละคนสามารถสื่อความหมายจากภาพให้ผู้อื่นรับรู้ได้ดีเพียงใด เช่น

- ข้อสอบกำหนดภาพ “คนผู้ชายกำลังยืนดูกอบัวหลายๆ กอ อยู่ที่สระบัว” ถ้านักเรียนเขียนว่า “อามาดูกอบัว” แสดงว่า นักเรียนสามารถแปลความหมายจากภาพและสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ แต่ถ้านักเรียนเขียนว่า “ตากะบัว หรือ อากะบัว หรือ พ่อและบัว” แสดงว่า นักเรียนยังสื่อความจากภาพได้เพียงตัวละครในภาพ แต่ไม่สามารถบอกกิริยาอาการหรือเรื่องราวในภาพได้ หรือเขียนว่า “ดูบัว” หรือ “บัว” แสดงว่านักเรียนสามารถสื่อสารได้เพียงสิ่งที่เห็นในภาพเท่านั้น เป็นต้น นั่นแสดงว่า การสื่อความหมายของนักเรียนยังเป็นคำ หรือวลี ทำให้การสื่อเรื่องราวในภาพจึงไม่สมบูรณ์ ดังนั้นครูต้องหมั่นฝึกให้นักเรียนแต่งประโยค หรือเรียบเรียงประโยคให้มากขึ้นจนคล่อง และเข้าใจประโยคอย่างมีความหมาย และขยายจากการเขียน ๑ ประโยค เป็นหลายๆ ประโยคต่อไป

## ๒) การวิเคราะห์ผลในภาพรวมของโรงเรียน

จากผลการทดสอบนักเรียนรายคน โรงเรียนสามารถนำมาวิเคราะห์และสรุปหาจุดบกพร่องของการสอนหรือการเรียนรู้ของนักเรียนในภาพรวมได้ เช่น พบว่านักเรียนส่วนใหญ่อ่านผิดซ้ำๆ ที่คำเดียวกัน แสดงว่า คำนั้นเป็นคำยากสำหรับนักเรียน ครูควรต้องปรับกระบวนการสอน ทำความเข้าใจกับนักเรียน และฝึกให้มากขึ้น หรือพบว่านักเรียนส่วนใหญ่อ่าน-เขียนคำที่ใช้วรรณยุกต์ไม่ถูกต้องในกลุ่มพยัญชนะเสียงสูง โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาชุดฝึกเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกอ่าน-เขียนคำที่ใช้วรรณยุกต์โดยให้ทำซ้ำๆ จนคล่อง ก็จะเป็นการแก้ปัญหาที่ตรงจุด เป็นต้น ทั้งนี้ สิ่งที่โรงเรียนวิเคราะห์ได้จากผลการทดสอบจะช่วยให้ครูค้นหาเทคนิควิธีสอนที่เหมาะสมกับนักเรียน หรือปรับเปลี่ยนวิธีสอนเพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้หมดทุกคน และช่วยกันเสริมสร้างพื้นฐานการอ่านเขียนของนักเรียนให้เข้มแข็ง จนเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ของนักเรียนในชั้นเรียนถัดไปได้เป็นอย่างดี

## ขั้นตอนการดำเนินการสอบวัดความสามารถในการอ่านออกเขียนได้

### ๑. การเตรียมการก่อนการสอบ

ก่อนการสอบ ให้โรงเรียนเตรียมการให้พร้อมเพื่อให้การดำเนินการสอบได้มาตรฐาน และป้องกันมิให้เกิดปัญหาในการสอบ ดังนี้

- ๑.๑ การจัดห้องสอบ ให้จัดห้องสอบตามปกติของการจัดสอบในปลายปี ปลายภาคของโรงเรียน



๑.๒ การแต่งตั้งกรรมการกำกับ การสอบ ให้แต่งตั้งกรรมการห้องสอบละ ๒ คน **สลับกรรมการอย่างน้อย ๑ คน จากต่างโรงเรียน** (สำหรับแบบทดสอบฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง ให้พิจารณาแต่งตั้งกรรมการให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนเพื่อให้สอบเสร็จภายในครึ่งวัน)

๑.๓ การจัดทำสำเนาแบบทดสอบและเอกสารประกอบ สำนักทดสอบทางการศึกษาจะส่งต้นฉบับให้สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขตละ ๑ ชุด ซึ่งเขตพื้นที่การศึกษาต้องดำเนินการจัดเตรียมทำสำเนาข้อสอบหรือมอบหมายให้โรงเรียนจัดทำ สำหรับดำเนินการสอบ ดังนี้

๑.๓.๑ แบบทดสอบฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง แบ่งเป็น ๒ ส่วน คือ แบบทดสอบสำหรับนักเรียน และแบบทดสอบสำหรับกรรมการให้คะแนน การจัดเตรียมแบบทดสอบนั้น แบบสำหรับให้นักเรียนอ่านให้สำเนา ๑ ชุด ต่อ ๑ ห้องสอบ (กรณีแต่งตั้งกรรมการเพิ่มให้สำเนาตามจำนวนกรรมการ) แบบทดสอบสำหรับให้กรรมการให้คะแนน ให้จัดทำสำเนาแบบทดสอบให้พอดีกับจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ

๑.๓.๒ แบบทดสอบฉบับที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง ให้จัดทำสำเนาแบบทดสอบให้พอดีกับจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ

๑.๓.๓ แบบทดสอบฉบับที่ ๓ การเขียน แบ่งเป็น ๒ ส่วน คือ แบบทดสอบสำหรับนักเรียน และแบบทดสอบสำหรับกรรมการในการอ่านคำให้นักเรียนเขียน รวมถึงอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจการทำแบบทดสอบในตอนี่ ๒ และตอนที่ ๓ การจัดทำแบบทดสอบสำหรับนักเรียนให้สำเนาพอดีกับจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบสำหรับกรรมการให้สำเนา ๑ ชุด ต่อ ๑ ห้องสอบ

๑.๓.๔ แบบกรอกคะแนนนักเรียนให้จัดทำสำเนา ๑ ชุด ต่อ ๑ ห้องสอบ และแบบสรุปข้อมูลผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ปลายภาคเรียนที่ ๑) ให้จัดทำสำเนา ๑ ชุด ต่อ ๑ โรงเรียน

## ๒. การดำเนินการสอบ

ในการดำเนินการสอบ ให้คณะกรรมการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

๒.๑ กรรมการดำเนินการสอบรับแบบทดสอบก่อนการสอบไม่เกิน ๓๐ นาที จากนั้นศึกษาและทำความเข้าใจวิธีการสอบและเกณฑ์การให้คะแนนร่วมกัน

๒.๒ กรรมการดำเนินการสอบเปิดซองแบบทดสอบ และตรวจสอบจำนวนแบบทดสอบในแต่ละห้อง ให้ครบตามจำนวนนักเรียนในแต่ละห้องสอบและให้ครบทั้ง ๓ ฉบับ

๒.๓ ให้กรรมการดำเนินการสอบแบบทดสอบแต่ละฉบับ โดยดำเนินการตามรายละเอียด ดังนี้

**แบบทดสอบฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง** (คะแนนเต็ม 4๐ คะแนน)

๑) ให้นักเรียนสอบอ่านออกเสียงเป็นรายบุคคล โดยให้นักเรียนอ่านทีละ 1 คน

๒) กรรมการเขียนชื่อ สกุล โรงเรียน ห้องที่ เลขที่ ของนักเรียน ลงในแบบทดสอบสำหรับกรรมการบันทึกคะแนน

๓) กรรมการแจกบทอ่านสำหรับนักเรียนให้นักเรียน พร้อมทั้งอธิบายคำชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจ ก่อนลงมืออ่านพร้อมกับจับเวลา

๔) กรรมการใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องคำที่นักเรียนอ่านถูก และใส่เครื่องหมาย ✗ ในช่องคำที่นักเรียนอ่านผิด

๕) ให้นิเวลนนักเรเรียนสอบอ่านออกเสียงคนละไม่เกิน 15 นาที เมื่อกรรมการดำเนินการสอบให้สัญญาณหมดเวลาแล้ว นักเรเรียนยังอ่านไม่เสร็จ ให้นักเรเรียนหยุดอ่านทันที

๖) กรรมการดำเนินการสอบตรวจสอบความถูกต้องของคำที่นักเรเรียนอ่านทันที แล้วกรอกข้อมูลลงแบบบันทึกคะแนนอ่านออกเขียนได้ของนักเรเรียน ชั้นประถมศีกษาปีที่ ๑

๗) ให้นักเรเรียนคนถัดไปเข้ามาสอบอ่านต่อไป

### แบบทดสอบฉบับที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง (คะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน)

๑) กรรมการแจกแบบทดสอบให้นักเรเรียนทุกคน และให้นักเรเรียนเขียนข้อมูลส่วนบุคคล (ชื่อ สกุล โรงเรียน ห้องที่ เลขที่) ลงในแบบทดสอบ

๒) กรรมการอ่านคำชี้แจงให้นักเรเรียนเข้าใจวิธีการทำข้อสอบในแต่ละตอนก่อนลงมือสอบ

๓) เมื่อนักเรเรียนเข้าใจวิธีการทำข้อสอบแล้ว ให้นักเรเรียนลงมือทำในแบบทดสอบ กรรมการจับเวลา

๔) กรรมการบอกเวลา ๒ ครั้ง ครั้งที่ ๑ เมื่เวลาสอบผ่านไปแล้วครึ่งหนึ่งของเวลาสอบ ครั้งที่ ๒ เมื่อเหลือเวลาสอบ ๕ นาทีสุดท้าย

๕) เมื่อหมดเวลา ให้นักเรเรียนวางแบบทดสอบไว้บนโต๊ะ กรรมการเก็บรวบรวมแบบทดสอบเรียงตามลำดับเลขที่สอบ แล้วนำบรรจุใส่ซองและนำส่งกรรมการตรวจให้คะแนนต่อไป

### แบบทดสอบฉบับที่ ๓ การเขียน (คะแนนเต็ม 3๐ คะแนน)

๑) กรรมการแจกแบบทดสอบให้นักเรเรียนทุกคน และให้นักเรเรียนเขียนข้อมูลส่วนบุคคล (ชื่อ สกุล โรงเรียน ห้องที่ เลขที่) ลงในแบบทดสอบ

๒) กรรมการอ่านคำชี้แจงให้นักเรเรียนเข้าใจวิธีการทำข้อสอบในแต่ละตอนก่อนลงมือสอบ

๓) เริ่มลงมือสอบ ตอนที่ ๑ การเขียนตามคำบอก ให้กรรมการอ่านคำที่กำหนดไว้ในแบบทดสอบ ให้นักเรเรียนเขียนพร้อมกัน โดยแต่ละคำให้กรรมการอ่านซ้ำ ๓ ครั้ง โดยให้มีระยะห่างของการอ่าน ๑๐-๑๕ วินาทีต่อครั้ง ให้นิเวลนนักเรเรียนเขียนแต่ละคำ ไมเกินคำละ ๑ นาที

๔) เมื่อสอบตอนที่ ๑ เสร็จแล้ว ให้นักเรเรียนลงมือสอบตอนที่ ๒ และตอนที่ ๓

๕) กรรมการบอกเวลา ๒ ครั้ง ครั้งที่ ๑ เมื่เวลาสอบผ่านไปแล้วครึ่งหนึ่งของเวลาสอบ ครั้งที่ ๒ เมื่อเหลือเวลาสอบ ๕ นาทีสุดท้าย

๖) เมื่อหมดเวลา ให้นักเรเรียนวางแบบทดสอบบนโต๊ะ กรรมการเก็บรวบรวมแบบทดสอบเรียงตามลำดับเลขที่สอบ แล้วนำบรรจุใส่ซองและนำส่งกรรมการตรวจให้คะแนนต่อไป

### ๓. การดำเนินการหลังสอบ

เมื่อดำเนินการทดสอบเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้ดำเนินการ ดังนี้

๑) กรรมการนำคะแนนจากแบบทดสอบฉบับที่ ๒ และ ฉบับที่ ๓ มาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนน และกรอกคะแนนที่ได้ลงแบบบันทึกคะแนนอ่านออกเขียนได้ของนักเรเรียนชั้นประถมศีกษาปีที่ ๑

๒) โรงเรียนบันทึกคะแนนตามแบบบันทึกคะแนนการอ่านออกเขียนได้ และบันทึกสรุปรายงานการประเมินการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรเรียนชั้นประถมศีกษาปีที่ 1 (ปลายภาคเรียนที่ 1) ลงโปรแกรม excel นำส่งเขตพื้นที่การศึกษา ภายในวันที่ 17 มีนาคม ๒๕๕9




### วิธีปฏิบัติในการบันทึกคะแนนลงไฟล์ excel ส่งส่วนกลาง

๑. ส่วนกลางจะส่งฟอร์มรอกคะแนนซึ่งเป็นไฟล์ excel ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยจะส่งให้พร้อมกับแบบทดสอบการอ่านออกเขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทางระบบ EPCC
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งไฟล์ excel ให้โรงเรียนรอกคะแนนสอบของนักเรียนในแต่ละฉบับแต่ละตอนของแบบทดสอบ
3. ในการบันทึกผลสอบให้บันทึกข้อมูลนักเรียนรายคน ตั้งแต่ ชื่อเขต รหัสโรงเรียน ชื่อนักเรียน ห้อง เลขที่ ประเภทเด็กพิเศษ คะแนนที่นักเรียนทำได้ในแต่ละตอนของแบบทดสอบทั้ง 3 ฉบับ

### ข้อควรระวังในการกรอกข้อมูล

- ๑) นักเรียนที่ขาดสอบไม่ต้องกรอกข้อมูล
- 2) กรณีนักเรียนทำได้ 0 คะแนนในบางตอน ให้กรอกเลข 0 เท่านั้น ห้ามกรอกเครื่องหมายอื่นหรือเว้นว่างไว้
- ๓) การให้คะแนนนักเรียนให้ยึดตามเกณฑ์ในคู่มือเท่านั้น ห้ามให้คะแนนนอกเหนือจากที่คู่มือกำหนด เช่น บางข้อคะแนนเต็ม 2 และมีเกณฑ์ให้คะแนนเป็น 0, 1, 2 แต่มีบางท่านให้คะแนน 1.5 ซึ่งไม่มีในเกณฑ์ที่กำหนด ถ้าเกิดกรณีดังกล่าวส่วนกลางจะถือว่าข้อมูลเกิดความคลาดเคลื่อน และตัดข้อมูลดังกล่าวออกจากการประมวลผลภาพรวม
๔. หลังจากกรอกข้อมูลคะแนนสอบเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้ดำเนินการตรวจทานการกรอกคะแนนอีกครั้ง ในกรณีที่มีจำนวนนักเรียนน้อยอาจใช้การตรวจสอบด้วยสายตา แต่ถ้ามีนักเรียนจำนวนมากๆ ขอให้ตรวจสอบโดยใช้คำสั่งในโปรแกรม excel เช่น คำสั่งตัวกรองข้อมูล โดยดำเนินการ ดังนี้
  - 1) คลุมด้านล่างบนแถวซึ่งเป็นหัวเรื่อง ดังนี้

ประเภทเด็กพิเศษ	โรงเรียน	ห้องสอบ	เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเภทเด็กพิเศษ	ฉบับที่ 1 อ่านออกเสียง (50)			ฉบับที่ 2 การอ่านรู้เรื่อง (30)			ฉบับที่ 3 การเขียน (20)			คะแนนรวม		
						คำ (10)	ประโยค (15)	ข้อความ (25)	คำ (10)	ประโยค (12)	ข้อความ (8)	คำ (5)	ประโยค (5)	อิสระ (10)			
						ข้อ 1-10	คำ (12)	ประโยค (3)	คำ (20)	ประโยค (5)	ข้อ 1-10	ข้อ 11-16	ข้อ 17-20	ข้อ 1-10	ข้อ 11-15	ข้อ 16-20	
สพ.กระบี่	บ้านคลองหมาก	1	1	เด็กชายมานะ รักเรียน	4	4	7	2	15	3	9	5	6	1	5	6	63
สพ.กระบี่	บ้านคลองหมาก	1	2	เด็กหญิงมานี ใจกล้า	99	8	10	3	17	4	7	6	7	1	5	8	76
สพ.กระบี่	บ้านคลองหมาก	1	3	เด็กชายปิติ ขาวนา	99	10	11	3	18	5	10	6	7	5	5	10	90
สพ.กระบี่	บ้านคลองหมาก	1	4	เด็กหญิงชฎา มั่นคง	99	9	13	3	18	5	8	6	7	4	5	10	88

2) เลือกเมนูข้อมูล แล้วเลือกเครื่องหมายตัวกรอง

ประเภทเด็กพิเศษ	โรงเรียน	ห้องสอบ	เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเภทเด็กพิเศษ	ฉบับที่ 1 อ่านออกเสียง (50)			ฉบับที่ 2 การอ่านรู้เรื่อง (30)			ฉบับที่ 3 การเขียน (20)			คะแนนรวม		
						คำ (10)	ประโยค (15)	ข้อความ (25)	คำ (10)	ประโยค (12)	ข้อความ (8)	คำ (5)	ประโยค (5)	อิสระ (10)			
						ข้อ 1-10	คำ (12)	ประโยค (3)	คำ (20)	ประโยค (5)	ข้อ 1-10	ข้อ 11-16	ข้อ 17-20	ข้อ 1-10	ข้อ 11-15	ข้อ 16-20	
สพ.กระบี่	บ้านคลองหมาก	1	1	เด็กชายมานะ รักเรียน	4	4	7	2	15	3	9	5	6	1	5	6	63
สพ.กระบี่	บ้านคลองหมาก	1	2	เด็กหญิงมานี ใจกล้า	99	8	10	3	17	4	7	6	7	1	5	8	76
สพ.กระบี่	บ้านคลองหมาก	1	3	เด็กชายปิติ ขาวนา	99	10	11	3	18	5	10	6	7	5	5	10	90
สพ.กระบี่	บ้านคลองหมาก	1	4	เด็กหญิงชฎา มั่นคง	99	9	13	3	18	5	8	6	7	4	5	10	88

3) ให้ดำเนินการตรวจสอบคะแนนที่โรงเรียนบันทึกมาว่ามีคะแนนที่เกินคะแนนเต็มหรือไม่ มีการใส่เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์นอกเหนือจากคะแนนหรือไม่ หรือมีการกรอกคะแนนซึ่งไม่ได้กำหนดในเกณฑ์การให้คะแนนหรือไม่ ซึ่งทำได้โดยการเลือกที่เครื่องหมาย ช่องที่กรอกคะแนนช่องแรกไปจนถึงช่องสุดท้าย

ประเภทเด็กพิเศษ	โรงเรียน	ห้องสอบ	เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเภทเด็กพิเศษ	ฉบับที่ 1 อ่านออกเสียง (50)			ฉบับที่ 2 การอ่านรู้เรื่อง (30)			ฉบับที่ 3 การเขียน (20)			คะแนนรวม		
						คำ (10)	ประโยค (15)	ข้อความ (25)	คำ (10)	ประโยค (12)	ข้อความ (8)	คำ (5)	ประโยค (5)	อิสระ (10)			
						ข้อ 1-10	คำ (12)	ประโยค (3)	คำ (20)	ประโยค (5)	ข้อ 1-10	ข้อ 11-16	ข้อ 17-20	ข้อ 1-10	ข้อ 11-15	ข้อ 16-20	
4	4			เรียงลำดับจากน้อยที่สุดไปมากที่สุด							5	6	1	5	6		
99	8			เรียงลำดับจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด							6	7	1	5	8		
99	10			เรียงลำดับตามสี							6	7	5	5	10		
99	9			ล้างตัวกรองออกจาก "ข้อ 1-10"							6	7	4	5	10		
99	7			กรองตามสี							6	7	4	5	10		
99	0			ตัวกรองตัวเลข							6	8	3	5	10		
99	0			ค้นหา							6	8	5	5	10		
99	10			(เลือกทั้งหมด)							6	8	5	5	10		
99	10			<input checked="" type="checkbox"/> 0							6	7	5	5	10		
99	10			<input checked="" type="checkbox"/> 1							6	8	5	5	10		
99	10			<input checked="" type="checkbox"/> 2							6	8	5	5	10		
99	10			<input checked="" type="checkbox"/> 3							6	8	5	5	10		
99	10			<input checked="" type="checkbox"/> 4							6	7	3	1	8		
99	10			<input checked="" type="checkbox"/> 5							6	7	5	5	10		
99	10			<input checked="" type="checkbox"/> 6							6	7	5	5	10		
99	10			<input checked="" type="checkbox"/> 7							6	7	5	5	10		
99	8			<input checked="" type="checkbox"/> 8							6	7	2	5	10		
99	8			<input checked="" type="checkbox"/> 9							6	8	4	3	6		

4) เมื่อพบข้อมูลที่ผิดปกติ เช่น บันทึกคะแนนเกินจากคะแนนเต็ม ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ช่องคะแนนดังกล่าว แล้วเลือกตกลง

คำ (10)	ประโยค (15)	ข้อความ (25)	คำ (10)	ประโยค (12)	ข้อความ (8)	คำ (5)	ประโยค (5)	อิสระ (10)	คะแนนรวม
ข้อ 1-	คำ (1) ประโยค	คำ (2) ประโยค	ข้อ 1-	ข้อ 11-	ข้อ 17-2	ข้อ 1-	ข้อ 11-	ข้อ 16-	
-	เรียงลำดับจากน้อยที่สุดไปหามากที่สุด			-	-	-	-	-	25
-	เรียงลำดับจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด			-	-	-	-	-	0
-	เรียงลำดับตามสี			-	-	-	-	-	0
11	ล้างตัวกรองออกจาก "ข้อ 1-10"			12	6	4	5	8	94
20	กรองตามสี			12	8	5	5	10	110
	ตัวกรองตัวเลข			12	4	2	0	0	53
13	ค้นหา			12	6	5	5	6	98
14	<input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10 <input checked="" type="checkbox"/> 11 <input checked="" type="checkbox"/> 13 <input checked="" type="checkbox"/> 14 <input checked="" type="checkbox"/> 20 <input checked="" type="checkbox"/> 69 <input checked="" type="checkbox"/> ขาดสอบ <input type="checkbox"/> (ว่าง)								0
ขาดส									0
ขาดส									0
11				6	3.5	5	5	5	84.5
-				-	-	-	5	6	
-				-	-	-	5	8	84
-				-	-	-	5	6	62
60				12	6	4	1	5	132

๕) เมื่อเลือกตกลงแล้วจะพบข้อมูลที่ผิดพลาด ให้ดำเนินการตรวจสอบกับข้อมูลจริง และดำเนินการแก้ไขให้ถูกต้อง

G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R
ฉบับที่ 1 อ่านออกเสียง (50)					ฉบับที่ 2 การอ่านรู้เรื่อง (30)			ฉบับที่ 3 การเขียน (20)			
คำ (10)	ประโยค (15)		ข้อความ (25)		คำ (10)	ประโยค (12)	ข้อความ (8)	คำ (5)	ประโยค (5)	อิสระ (10)	คะแนนรวม
ข้อ 1-1	คำ (1-1)	ประโยค (1-1)	คำ (2-1)	ประโยค (2-1)	ข้อ 1-1	ข้อ 11-1	ข้อ 17-2	ข้อ 1-1	ข้อ 11-1	ข้อ 16-1	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
11	12	3	20	5	8	12	6	4	5	8	94
20	12	3	20	5	10	12	8	5	5	10	110
13	2	0	10	0	10	12	4	2	0	0	53
14	12	3	20	5	10	12	6	5	5	6	98
ขาดสอบ											0
ขาดสอบ											0
11	2	20	5	10	12	6	3.5	5	5	5	84.5

๖) เมื่อแก้ไขเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้เลือกทั้งหมดและเลือกตกลง ข้อมูลนักเรียนก็จะกลับคืนมาทุกคน หลังจากนั้นให้ดำเนินการเช่นเดียวกันในช่องให้คะแนนต่อไป จนครบทุกช่อง

เด็กพิเศษ	ข้อ 1-1	คำ (1-1)	ประโยค (1-1)	คำ (2-1)	ประโยค (2-1)	ข้อ 1-1	ข้อ 11-1	ข้อ 17-2	ข้อ 1-1	ข้อ 11-1	ข้อ 16-1	
99	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25
99	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
99	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	94
99	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	110
6,7,8	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	53
14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	98
99	ขาดส	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
99	ขาดส	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
9	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	84.5
6,7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	84
11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	62

5. เมื่อตรวจสอบการบันทึกคะแนน และแก้ไขครบทุกช่องแล้วให้ดำเนินการส่งไฟล์ excel ดังกล่าวให้กับส่วนกลาง ทางระบบ EPCC (ข้อความส่วนตัว)